



迁西职教中心

中职学生职业生涯规划调查研究报告

随着大学生就业压力的增大，中职学生毕业进入就业市场的竞争激烈程度也可想而知，所以中职学生职业生涯规划教育的重要性已摆在学生面前。教师如何帮助学生正确认识自己的特长潜能和专业优势，如何选择适合自己的职业与岗位，在校期间培养基本的职业素养与职业生涯规划能力，开展以就业创业教育为主题、实现生存教育为核心的职业生涯规划教育课程或讲座，引导学生正确择业，已成为摆在中等职业学校教育改革与创新的重要挑战。

为了调查和研究中职学生职业生涯规划教育的现状和问题，我校教师和学生通过查阅文献资料、问卷调查等方法，分析了中职学生职业生涯规划教育的现状，学生目前的就业、择业想法，家长的期望，社会各行业对中职学生要求，中职学校开设职业生涯规划教育的理论依据，以形成严密的科学结论和可行性对策建议，为中职学生顺利就业、有效创业服务。

我校去年毕业的吴某洋，在学校里学的是机电设备安装与维修专业，毕业后没有去大学报到，而是去小饭店打工，当服务员，因为需要站立工作，而且是 10 小时的班，又感觉离家远不习惯饮食，所以做了两个月就辞职了。后来，也因为这样或



那样的原因，毕业至今才两年，已经换过好几份工作了！可是总觉得没一份工作适合自己。在此期间，他做过销售人员、门卫、数控技术操作工等。初出校门，步入社会碰了一个又一个壁，看到各种招聘简报和招聘网站的招聘信息，学历要求一栏，都是“大专以上学历”。吴某洋一直很迷惘：好像自己工作经验都有，又很难说达到职位描述中的要求。想想自己在外收入的微薄薪水和狭窄的发展空间，变得束手无策，他不知道怎样才能让自己的职业发展更上一层楼？

这只是一位已毕业的中职学生的就业困惑。纵观吴某洋从事过的工作，不难发现：他的这些工作之间都缺乏连贯性，和农民工一样，哪个岗位用人就填补哪些岗位，专业知识根本用不上，而且一些工作与他本身学的专业也相差甚远。也正是因为如此，造成了他在工作经验上什么都有却无一精通的无奈，该生缺乏的是职业生涯规划设计。

一、中职学生进行职业生涯规划教育的必要性分析

对中职学生毕业生来说，既无学历优势，又无经验优势，使他们如何能顺利地走上社会、服务社会，并在多变、竞争、复杂的产业间、行业间实现成功就业、创业，这是值得重视和认真研究的。职业生涯规划教育有利于中职学生职业生涯的发展，学校职业生涯规划教育的主要任务就是为学生的求职择业和职业发展创造条件，使他们有机会去获得一个有成就感和自我实现感的职业生涯。学生越早接受职业生涯教育，能越早树立明确的奋斗目标，并制定相应的实施措施，不断增强其学习



动力，毕业后越能更好地融入社会。因此，对中职学生进行职业生涯规划教育的意义是非常重大和深远的。

1. 中职学生进行职业生涯规划教育是严峻就业形势要求

随着中等职业教育招生规模的不断扩大、国家对职业教育的重视加强，大中专学生毕业生不断涌入本地劳动力市场，以及近年来各行各业就业压力的增大，企业的订货量和产量大幅缩减，用工需求减少。无容置疑，这对刚刚毕业的中职学生就业形成了很大的冲击。那么，中职学生到底该如何应对目前或者以后也会遇到的严峻的就业形势呢？

现在各中职学校我市全面开展中职学生职业生涯规划教育的力量还十分薄弱，指导学生进行职业生涯规划教育的专业队伍还有待接受专业性指导和培训。这都造成许多中职学生缺乏基本的职业意识、职业理想和从业创业激情，不善于为未来职业生涯作好学业上的准备，导致择业和就业进程中的挫折，严重影响了中职学生的个人发展与成才。因此，现阶段结合中等职业学校的办学特点，针对当前及今后的就业形势，如何有效地、科学地指导学生认识自我、了解社会、选择职业，在全市中职学校全面开展中职学生职业生涯规划教育和学生综合素质提升教育就显得尤为必要。

2. 中职学生进行职业生涯规划教育是职业环境发展的需要

一个人在学校中所学到的知识，几年后可能大部分成为过时，一辈子从事一种职业的时代已一去不复返。在这种经济、社会发展的态势下，中职学生不能仅以毕业后找到一份工作为满足，更应立足于整个人生的发展来思考、规划自己在学校的



学习和生活，把自己的人生发展与社会变迁紧密结合起来，把自己培养成有发展潜力和核心竞争能力的人。要做到这些，让学生勇于面对当今社会带来的新挑战，就需要运用职业生涯规划教育中的“职业生涯规划”策略帮其培养和实现。

3. 中职学生进行职业生涯规划教育是学生自身发展需要

对中职学生来说，他们对职业学校的学习往往是出于无奈或被迫，对职业学校及自己都缺乏正确、合理的认识，对自己的未来信心不足，对获取职业生涯成功尚存疑虑。而职业生涯规划教育是素质教育的补充，它能向学生展示了职业生涯发展的形态，帮助学生深入了解自身条件和发展方向，引导选择适合自己的生涯道路，由此确定生涯目标和规划人生的发展历程，让学生明确自己的生涯发展所需的各种素质和条件并及时有针对性地加强和弥补，它对每一个中职学生的终身可持续发展至关重要，这也在无形中增强了他们的职业素质。

同时，教师在上职业生涯规划课程时，要引导中职学生自身要立足于整个人生来思考、安排自己在校学习和生活，把自己的人生发展能力和社会需求紧密结合起来，明确自己的优势，激发学习动力，尽早培养基本技能，把自己培养成具有可持续发展潜能的人才。要做到这些，对中职学生进行职业生涯规划教育就显得非常必要。

二、中职学生职业生涯规划教育的内涵及理论基础

随着市场经济的发展，人们的职业从单一职业、终身职业走向综合职业、多种职业，职业变更、职业适应成为个体终身



面临的课题。由此，职业生涯规划、职业生涯规划教育等内涵或理论应运而生。

1. 中职学生职业生涯规划教育的内涵

(1) 职业生涯规划，是指个人和组织相结合，在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上，定出最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标作出行之有效的安排。

(2) 中职学生的职业生涯规划教育，是在中等职业学校教育中进行“职业生涯”观念和“职业生涯”准备的教育，可以概括为有目的、有计划、有组织地培养中职学生规划职业生涯的自我意识与技能，发展其综合职业能力，促进其职业生涯发展的活动，是以引导学生进行并落实职业生涯规划为主线的综合性教育活动。

对中职学生而言，其职业生涯既包括在校学习阶段，也包括从业阶段；职业生涯规划，也相应覆盖其学习和从业的全过程。在培养中职学生的职业规划能力，使其自进入中等职业学校起，就能为一生的职业发展奠定坚实的基础。

2. 职业生涯规划的理论学习

职业生涯规划的理论基础有很多，其中很重要的理论是职业选择理论、生涯发展阶段理论。

(1) 学习职业选择理论

职业的多样性和人的个性差异性职业选择理论产生的前提条件，实现人员与职业岗位匹配，达到人职和谐是职业选择的理想目标。该理论的内涵就是在清楚认识、了解个人的主观



条件和社会职业岗位需求的基础上，将主客观条件与社会职业岗位相对照、相匹配，最后选择一种职业需求与个人特长匹配相当的职业。“了解个性——分析职业——实现平衡”被视为职业选择三因素，三因素模式被认为是职业规划的经典原则。职业选择理论认为最理想的职业选择就是个人能找到与其人格类型重合的职业环境，其次则是找到与其人格类型相近的职业环境，应尽可能避免选择与其人格类型相斥的职业。

对中职学生进行职业生涯规划教育首先要遵循这一选择理论，指导学生了解并正确认识自己的个性特征，分析社会需求和职业环境，然后作出最适合自己的岗位抉择。

（2）尝试分析人生职业生涯发展阶段

职业生涯规划是一个动态的过程，由于人的职业心理总是处于一种动态的发展过程中，因而个性与职业的匹配不可能一次就完成。职业生涯发展阶段就是从动态角度研究人的职业行为、职业发展阶段性。前人研究的代表人物萨帕把职业生涯扩展到人的一生。萨帕从整体人生出发，对职业生涯进行了阶段划分。他认为个人的职业生涯可分为五个阶段，即成长阶段（0—14岁）探索阶段（15—24岁）确立阶段（25—44岁）维持阶段（45—64岁）和衰退阶段（65岁以后），不同年龄阶段所面临的问题和职业工作的主要任务是不同的。同时还加入了角色理论，不仅关注职业类型的选择，还关注人一生的发展，包括工作角色和生活角色的统合。



依据上述职业生涯教育学家的划分，结合中等职业学校学生的特殊性，我们课题小组借鉴前人的经验，初步确立中等职业学校学生的职业生涯发展阶段（见表1）：

表 1：中等职业学校学生职业生涯发展阶段

生涯发展	年龄	职业特点
认识和准备阶段	16-17 岁 进入职业学校	认识职业世界、职业学校、自我发展方向与潜力；形成职业能力、职业技能与职业态度，开始规划职业生涯。
决策与探索阶段	18 岁-25 岁左右 确定职业点	选择实习单位与岗位，体验职业世界，开始进行正式职业的探索；也有一部分学生参加高考或成人高考。
适应与发展阶段	25 岁-40 岁左右 适应职业岗	逐渐适应职业岗位，获得职业生涯的发展；也有一部分学生继续深造。



危机与调整阶段	40 岁-50 岁左右 自我素质下滑	由于自我的素质下滑，有的不思改变，有的处于就业不良或失业状态；有的学习新知识、新技能，形成新的发展起点。
衰退与离职阶段	50 岁以后 扮演师傅的角色	更多地扮演师傅的角色，在培养新人的过程中逐步退出，直至离职。

中职学生正处在职业生涯发展的探索阶段，是人生发展的关键时期，需要根据个人的兴趣、爱好、特长、能力、品质等确定自己的职业方向、目标并制定相应的计划，以避免就业的盲目性，最大限度降低就业失败的可能，为个人走向职业成功提供最有效的途径。

三、我国中职学生职业生涯规划教育的现状分析

中等职业学校的目标、功能决定其必须开展学生的职业生涯规划教育。然而，大多数中等职业学校的职业生涯规划教育还处于自发融合于职业指导、生活辅导或专业教学之中的状态，存在着诸多问题，影响了中职学生的职业发展。

1. 中职学生就业择业现状，学生不能正确定位。

尽管这几年中等职业学校的毕业生就业比较顺利，就业率达到 95%以上，部分热门专业甚至还出现了供不应求的现象。但从总体上来看，中职学生的就业形势越来越严峻。特别是经济、社会发展迅猛，人们的生活观念、思想观念不时发生变化，中



职学生的择业观、职业价值观和人生观也随之发生变化，在求职就业过程中出现的思想问题也越来越多。如有的学生的职业期望值过高，不能给自己正确定位，高不成，低不就，难以找到合适的职业；有的学生缺乏合作意识，个人情绪控制能力差，屡遭“淘汰”或自行“离职”；有的学生缺乏谋职能力，存在“等待”、“观望”的心理，择业的主动性差；大部分学生缺乏艰苦奋斗和吃苦耐劳精神，嫌工作条件差、工作累、待遇低，不能安心工作；有的学生在就业时过分强调个人发展意愿而忽视社会需求，缺乏社会责任感和奉献精神等等。这一系列就业思想认识、态度和价值取向等问题如果得不到正确的指导和解决，就会影响到中职学生的成长与成才，影响到中职学校的就业问题，在社会造成的影响甚至会波及到学校招生、学校生存和发展。

2. 中职学生职业生涯规划教育调查分析。

为了了解当前我校学生职业生涯规划教育的现状，在此基础上进行探索性的分析，希望能以此引起中职教育工作者及学生对职业生涯规划的关注和重视；同时能改进我校的职业生涯规划教育工作，以指导和帮助学生合理定位并设计自我职业生涯，明确自己的职业奋斗目标，增强其学习的有效性。我们于2021年12月对我校3个专业100名学生进行了关于中职学生职业生涯规划教育状况的调查。实际回收有效问卷92份。

本次调查主要采用问卷调查法，同时辅以访谈法。在参阅相关资料的基础上，结合我校学生的实际情况设计了此次问卷。调查共发放问卷100份。调查学生涉及的专业有机械加工专业、



现代农艺技术专业、学前教育专业三个年级的学生。有一部分学生向职业人转换的过程中，对职业生涯规划应该初步具备了理性的思考和感性的认识。

表 2：调查学生分布

专业	人数	有效卷
智能设备运行与维护专	326	323
现代农艺技术	444	441
计算机应用专业	330	328
合计	1100	992

3. 调查结果分析

(1) 学生对职业生涯规划缺乏了解

中职学生的职业生涯尚处于任其自然发展的状态，他们缺乏有意识的规划。被调查学生中仅有 27.2% 的学生非常清楚或比较清楚地知道需要规划职业生涯，有 40.2% 的学生不知道职业生涯规划（见表 3）。可见，大多中等职业学校的学生对职业生涯规划尚缺乏足够的认识，自身开展职业生涯设计的能力较弱，急需学校加强教育与引导。

表 3：学生对职业生涯规划的了解情况调查

项目	人数	比例
非常清楚	12	13.4%
比较清楚	13	14.2%
知道一些	38	41.3%
不知道	37	40.2%



	合计	92	100%
--	----	----	------

(2) 学生对职业生涯规划意识较模糊

由表 4 中数据可知，中职学生普遍缺乏职业生涯规划意识，仅有 2.47% 的学生对自己未来有非常详细的规划，23.87% 的学生有简单的规划，对自己的未来没有规划的却占了 73.66%。同时调查还发现，学生不重视职业生涯规划，是因为他们普遍认为在学习阶段进行职业生涯规划还为时过早，误以为职业生涯规划是走进社会后自然就会做的一件事。（见表 4）

表 4：学生对自己未来职业生涯规划的情况调查

项目	人数	比例
有非常详细的规划	5	5.43%
有规划，但很简单	11	11.96%
没有规划，只偶尔想过	48	52.17%
从来没有过规划	29	31.52%
合计	92	100%

(3) 学生对自我的正确认识严重不足

下表中的数据表明，相当多的中职学生不了解自己的兴趣、爱好，不明确自身发展的需要；对社会对从业人员的要求及自己与职业需要之间存在的差距认识不清。如 75% 的学生的爱好主要集中在上网、游戏、聊天上，而在除此之外的其他项目中的比例却较低，这也反映了当代中职学生受网络的影响较大，而



对自身知识、能力存在的不足认识不够，以致学习积极性不高，容易在思想上和行为上放松自己，从而陷入无聊和盲目之中，导致学习目标不明确、学习态度不端正、心态浮躁、行为懒散等。值得重视的是，大多数学生并不清楚自己职业发展所面临的优势和劣势，对学习缺乏兴趣和热情。（见表 5）

表 5： 对自我兴趣方面的认知调查

你的兴趣爱好有哪些	比例	你了解自己最喜欢的职业 对从业人员有哪些要求	比例
音乐	8%	非常清楚地知道	18%
上网、聊天、游戏	72%	比较清楚的知道	45%
看电视	6%	知道一些	34%
阅读	4.8%	一点都不知道	3%
体育运动	4%		
书画	1.2%		
其他	4%		

（4）学生在择业行为功利化倾向突出

调查的数据说明，中职学生在择业的行为倾向上主要有以下几个特点：



①职业期望值过高。在自我择业的行为倾向中，65%学生希望从事的职业既比较稳定，有较高的收入，又适合自己性格与能力，极希望三者兼得。这说明中职学生对职业生涯目标追求的理想色彩偏浓。

②专业价值感的淡化。30%的学生认为职业生涯的成功主要体现于收入、职位等方面，只有 9%学生注重获得可持续发展的基础。

调查表明：中职学生择业时，不同程度地存在着追求实惠和功利化的价值倾向。在就业的选择上，一些学生更注重职业的社会声誉，忽视了职业的理想价值；忽视了自己工作以后事业发展中应付出的努力和发展方向。

表 6：学生对职业生涯成功的标准的调查

你认为如何才算职业生涯的成功	比例	你希望自己从事的职业（多选）	比例
挣很多的钱	40%	比较稳定	57.13%
获得较高的职位	34.27%	收入比较高	55.25%
获得工作的快乐	19.31%	社会地位高	15.65%
获得可持续发展的基础	6.42%	自己喜欢	58.42%
		其他	5%

(5) 学生对职业缺乏足够认识，中职校学生专业选择表现出较大的盲目性：



①自我参与专业选择的力度不够，多半学生由自己选择专业，充分体现独立自主性。毋庸置疑，在择业过程中学生应听取家长、教师或朋友的意见，但其最终决定应由学生个人自己作出。

②对专业了解不够，有三分之一的学生对自己所选专业非常了解或比较了解，四分之一的学生对所选专业了解不清。

由于认识不到位，中职学生制定的职业生涯规划起不到应有的作用。有的就业目标定位过高，存在过于理想化的现象，一些学生根本没有目标，发展方向不明。这就导致学生在校学习没有了方向性。

（6）中职学生对学校职业生涯规划教育的评价

总体而言，认为中职学校职业指导教育效果不理想是在校学生、毕业生、学生家长 and 职业指导教师的共同看法。大部分学生和家长认为职业学校有必要开展职业生涯规划教育指导活动，这说明改革职业指导，引入新的职业指导理论与实践操作模式势在必行。

（7）学生对职业生涯教育的期望很高，目前中职学校对于职业指导只注重最直接的就业信息、求职技巧与职业道德等的指导与教育，关注的范围较窄，无法满足学生职前教育和知情需求，从调查情况看学生迫切希望了解专业所对应的职业，同时有 55% 的学生希望开展职业生涯规划指导教育（见表 7，表中人数略）

表 7：希望学校指导的内容（多选）



希望指导内容	比例
职业理想教育	50.25%
认识职业尤其是专业对应的职业	70.51%
如何写自荐信及简历	37.37%
求职面试技巧	53.53%
帮助选择职业岗位	34.37%
职业生涯规划教育	55.46%
其他	10.39%

在指导方式上，学生普遍认为理论说教太多，枯燥乏味，不吸引人。然而，大家对职业指导课程的开设还是比较认同的，有61%的学生认为开设职业指导课程是进行职业指导的理想方式之一，在交谈时许多学生表示希望多增加一些感性认识，比如到企业参观学习等，同时对专业课教师在课堂上渗透职业指导的愿望也很强烈。

四、中职学生加强职业生涯规划教育的对策

三百六十行，行行出状元，中职学生也是人才。只要有一套系统合理的职业生涯规划，相信每个人都能获得成功。中等职业学校开展职业生涯规划教育，必须转变观念，树立以就业、创业和生存发展为本的教育理念，以学生的就业、创业和生存发展需要为目的，切实提高学生的职业素质，以使其获得终身可持续发展的能力——职业生涯设计能力，实现顺利就业，并为今后创业作准备。笔者综合分析本次调查的结果，结合我校



学生职业生涯规划教育的现状和就业的实际，提出以下几点对策：

1. 更新观念，以先进的理念进行职业生涯规划教育

转变教育观念，树立以就业、创业和生存发展为本的教育理念。中等职业教育必须从传统的就业指导中解放出来，以学生的就业、创业和生存发展需要为目的。

(1) 职业生涯规划教育是职业学校教育的重要组成部分，它不仅是政策答疑、技巧传授和一般的思想教育，更是对学生规划未来的指导；而是机构专门化、人员专业化、内容科学化的教育和服务体系。同时，随着知识经济和终身教育时代的到来，职业更换将更加频繁。职业生涯规划教育应实现对“谋生手段”的超越，着眼于学生的全面发展和终身发展，教育学生把“人生幸福和社会进步”作为自己追求的目标，使他们在未来职业发展中保持积极主动。在职业生涯规划教育中，学生是教育和学习活动的中心，教师以帮助者和咨询者的身份出现，不掌控教育的所有内容和过程，更多地是承担“服务员”和“参谋”的角色，以彰显学生的主体地位。

(2) 把职业教育的知识融合到专业知识的教学当中，引导学生认识职业生涯规划，明确自身的特长和兴趣。要帮助中职学生树立科学的职业生涯规划观念，引导各年级学生走出求职、择业的各种误区。在帮助学生定位职业方向、培养学生实践能力方面，学校有责任和义务调动相关资源，加大力度建立相关的社会实践实习和就业基地，组织和引导中职学生积极参加社会实践，安排学生到适宜的相关岗位进行培训锻炼，增强其专



业能力和职业针对性。只有通过学校这个特殊的媒介向学生灌输和宣传生涯教育的观念，通过教师、就业指导部门等的积极配合，学生的职业生涯规划才能最快最明显地收到效果。

(3) 除了通过课程进行教育，学校也应当对个别学生进行针对性的辅导，对于少数学生在职业生涯规划中遇到的困难加以指点，帮助其解决关于职业生涯规划的一些困惑。学校可以通过举办一些专题讲座或者交流会，帮助学生了解专业的培养目标、对应行业的发展空间，鼓励学生进行职业咨询，辅助他们分析自己的职业兴趣，追求的职业理想和自身的能力及潜力等等。

2. 重视中职学生在择业取向中存在的问题，加强职业期望教育

人的一生中，对职业的认识是不断发展的，随之的职业期望也在不断发展。中职学生的年龄一般不足 18 岁，身心都还不完全成熟，但他们即将面临就业，所以对于中职学生而言，客观准确地制定自己的个人职业生涯规划自然必不可少，这样能使自己逐渐形成科学、合理的职业期望，也有利于发挥自己的优势，扬长避短，顺利走上工作岗位并能很快适应和发挥个人的潜力。

从问卷调查中发现，绝大多数中职学生对现实社会缺乏全面、深入的了解，对自己不能正确估价，其谋生、择业、创业的期望值大都有理想化的色彩，个人的择业期望值偏高，求全求美，求高求大，过高估计自己。在职业选择中他们对自己不客观的定位和对社会的片面理解，极易造成中职学生就业时处



于困惑，产生既自信又自卑；既想追求好企业、高薪酬，但又缺乏足够的信心，没有勇气面对用人单位；既想谋取理想职业，又担心遭受失败、遭受挫折等影响他们就业和择业的种种矛盾心理。因此，职业生涯规划教育不仅是为学生设计职业方向，更为重要的是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。从这个意义上讲，指导中职学生对未来职业生涯规划，就是对中职学生开展科学的就业观和择业观教育的过程。对中职学生进行择业价值取向的引导和正确成才意识的指导，即要加强中职学生职业期望值教育，使其在职业选择中既要满足自我的需求，又要满足社会的需求，把个人的意愿和社会的需要结合起来。要培养学生脚踏实地、艰苦创业精神，调整过高的期望值，理性地审视自己面临的机遇和挑战，找到适合自己的职业岗位，形成正确的职业价值观。

3. 开展丰富多彩的校园文化活动，调动学生学习专业技能的积极性

从教育内容上看，中职学生职业生涯规划教育应包括职业知识、职业技能、职业精神等；从教育形式上看，需要各种知识与素质的教育整合。

(1) 学校可以有针对性地有计划、有目标、有系统地进行阶段性的教育引导活动。如通过开展大范围的符合新生特点的“才艺展示”活动，使一年级的学生很快融入健康、向上的校园文化中，展示自我，认识自我，增强自信；对二年级学生则加强专业知识学习的思想教育，强化专业素质的培养和能力素质的教育，多组织学生参加各级各类的专业技能比赛，如、“焊



接技能大赛”、“钳工技能比赛”、“数控技能大赛等。近年来，我校学生参加省、市的技能比赛取得了很好的成绩，这些活动的开展极大地调动了学生专业技能学习的积极性；对于三年级学生，则通过校外企业顶岗实习和大量的社会实践，培养学生吃苦耐劳的精神和高度的职业责任感，通过走出去、引进来的人生阅历交流，引导毕业生树立正确的“择业观”、“就业观”。把专业知识和文化活动很好地结合起来，充分体现了“以学生的发展需要为本”的教育思想，既丰富了学生的课余生活，增加了学生的学识，又陶冶了学生的情操，提升了学生的品位，学生在活动中能展示自己的才能，增强其学习和就业的自信心，明确职业目标。

(2)要积极参与教育部开展的“文明风采”活动，利用《就业与创业指导》课程。德育课教师要向学生传授职业生涯规划知识，指导学生如何写一份符合自身实际的职业生涯规划方案；利用校园网、黑板报、校园刊物宣传职业生涯规划设计的意义和作用；在全校进行“我的职业生涯规划”的征文比赛和“职业生涯规划，提高学生技能”为主题的演讲活动等丰富多彩的校园文化活动，强化职业意识、职业理想、职业道德和就业观和创业观的教育，引导学生树立“成功者”的心态，激发提高自身素质的动力，让学生用笔描绘自己未来的职业蓝图，展望人生，把中职学生的职业生涯规划教育贯穿于整个教育过程中，使学生形成正确的职业价值观和人生观。

4. 加强教师培训，提高教师职业生涯教育的意识与能力



实施职业生涯规划教育的关键在于教师的职业生涯规划教育意识与能力。因此，学校要通过各种形式的培训活动，加强对班主任和教师的培训，让班主任和教师熟悉各专业的培养方案、职业能力要求、实施方法等，从而提高全体教师的职业生涯规划教育意识，把学生的职业生涯规划教育与学生日常管理工作、德育教育的实践活动有机地结合起来。在主题班会和各学科的教学应中应渗透职业生涯规划教育，并能讲解、引导，帮助、指导学生进行职业生涯规划，并不断探索职业生涯规划教育在中职学校德育中的特殊内涵。同时，要培养实施职业生涯教育的专职教师，提高他们的教学业务素质，让他们掌握职业生涯教育所需的相关知识、职业指导方面的技能，了解当前社会就业状况与对毕业生的需求，积累职业生涯教育的优秀个案，提高自身的理论与教育业务水平。

5. 加强宣传，争取社会对职业生涯规划教育支持和参与

要发动全社会来关心与支持中职学生的成长与发展，要邀请社会上不同行业的人士来校介绍本行业的发展趋势和对人才的要求，指导和组织学生参加社会实践活动，利用固定的时间接受学生的咨询，以培养和提高学生职业生涯规划的能力。

五、总结

此次调查研究所获资料属实，学生认真填答调查问卷，如实反映了他们的真实想法，交谈中，被调查的学生都是积极态度，使课题组得到很多创新的想法，基本上达到了对被调查者进行较深入了解的目的。这篇报告从学生和学校、家庭几个方面来对中职学生职业生涯规划教育的调查资料进行研究整理，



包括学生自身和职业教育本身及学校、教师等方面，还缺乏被调查学生家庭环境影响的具体化描述。

总之，通过对中职生的职业生涯规划教育进行调查研究，希望能结合现阶段中职学生的思想实际，以就业为导向，把职业生涯规划教育渗透到学校各教育环节中去，使学校职业生涯规划教育更能贴近学生实际、贴近学生的成长成才的需要。帮助中等职业学校的学生顺利就业、积极创业，认识自己，认同自己，找到自己的职业生涯目标，并且愿意尽自己最大的努力朝前进的目标迈进。

迁西职教中心计算机专业建设工作室

2023 年 9 月 12 日